МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КУЗБАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Т.Ф. ГОРБАЧЕВА»

Филиал КузГТУ в г. Междуреченске

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала КузГТУ
в г. Междуреченске
Т.Н. Гвоздкова
«____»_____20____г.

Подписано цифровой подписью: Гвоздкова Татьяна Николаевна
DN: cn=Гвоздкова Татьяна Николаевна, o=филиал КузГТУ в г.Междуреченске, ou=Директор, email=gvozdkovatn@kuzstu.ru, c=RU
Дата: 2023.04.20 12:02:30 +07'00'

Фонд оценочных средств дисциплины

История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность
Направленность (профиль) Безопасность технологических процессов и производств

Присваиваемая
квалификация "Бакалавр"

Формы обучения
заочная

1 Паспорт фонда оценочных средств

№	Форма(ы) текущего контроля	Компетенции, формируемые в результатеосвоения дисциплины (модуля)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине (модулю)	Уровень
1.	Проверочная работа и/или тестирование	УК-5	Интерпретирует историю в контексте мирового исторического развития	**Знать** закономерности и особенности социально-исторического и этнического развития различных культур, ценностные основания межкультурного взаимодействия в контексте исторического знания. **Уметь** анализировать особенности развития различных культур в социально-историческом и этническом контексте; аргументировать и обосновывать суждения о необходимости сохранения межкультурного разнообразия в современном обществе. **Владеть** навыками толерантного общения в условиях межкультурного разнообразия общества, способностью формировать представление об окружающем мире и своём месте в нём, в соответствии с историческими и этнокультурными особенностями развития общества.	Высокий или средний
Высокий уровень результатов обучения – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: отлично; хорошо; зачтено. **Средний уровень результатов обучения** – знания, умения и навыки соотносятся с индикаторами достижения компетенции, рекомендованные оценки: хорошо; удовлетворительно; зачтено. **Низкий уровень результатов обучения** – знания, умения и навыки не соотносятся с индикаторами достижения компетенции, оценивается неудовлетворительно или не зачтено.					

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся могут проводиться как при непосредственном взаимодействии педагогического работника с обучающимися, так и с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ в г. Междуреченске, в том числе синхронного и (или) асинхронного взаимодействия посредством сети «Интернет».

5.2.1.Оценочные средства при текущем контроле

Текущий контроль по темам дисциплины заключается в: проведении текущей проверочной работы и/или тестировании по итогам изучения разделов дисциплины: "Европа и Русь в эпоху средневековья", "Мир и Россия в Новое время", "Мир, СССР и РФ в XX – начале XXI века"; тестировании по итогам изучения разделов дисциплины: "Европа и Русь в эпоху средневековья", "Мир и Россия в Новое время", "Мир, СССР и РФ в XX – начале XXI века".

Проверочная работа:

При проведении проверочной работы обучающимся будут заданы три вопроса, на которые они должны дать ответы.

Например:

Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья:

1. Сравните своды законов средневековой Руси ("Русскую Правду", Судебники 1497, 1550 гг. и Соборное Уложение 1649 г.). Как изменения в обществе отражались в Сводах законов?

2. Докажите что Московская Русь была феодальным государством.

3. Проследите эволюцию органов управления Древнерусским государством и Московской Русью с IX по XVII вв.

Критерии оценивания:

85...100 баллов - при правильном и полном ответе на все три вопроса, приведены примеры в соответствии с теоретическим материалом, обучающийся владеет техникой применения исторических категорий;

75...84 баллов - при правильном ответе на все три вопроса, но в одном из примеров имеется неточность, в целом обучающийся владеет навыками применения исторических категорий и полученных теоретических знаний;

65...74 баллов - при правильном ответе на два вопроса, если приведены примеры применения теоретического материала, сформированы умения применения полученных знаний;

0...64 баллов - при неправильных ответах на все вопросы, либо при правильном ответе на один- два вопрос но не приведены примеры применения теоретического материала, не сформиованы умения применения полученных знаний;

Количество баллов	0-64	65-74	75-84	85-100
шкала оценивания	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

Примерный перечень вопросов проверочной работы:

Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья

Тема 1. История как наука. Русь в контексте европейского средневековья (V-XIII вв.).

1. Каковы были причины образования Древнерусского государства.

2. Принятие христианства на Руси. Что изменило христианство в истории и культуре страны.

3. Феодальная раздробленность на Руси: причины, ход, последствия.

4. Категории населения Киевской Руси.

5. Золотоордынское иго. Было ли оно? Приведите аргументы за и против. Тема 2. Европа и Россия в XIV–XVII вв.

1. Сравните своды законов средневековой Руси ("Русскую Правду", Судебники 1497, 1550 гг. и Соборное Уложение 1649 г.). Как изменения в обществе отражались в Сводах законов?

2. Проследите эволюцию органов управления Древнерусским государством и Московской Русью с IX по XVII вв.

3. Докажите что Московская Русь была феодальным государством.

4. Русь между Западом и Востоком в XIV-XVII вв. Как это повлияло на формирование Московского государства?

5. Смутное время: период испытаний для Российского государства.

Раздел 2. Мир и Россия в Новое время

Тема 1. Россия и мир в XVIII веке.

1. Реформы Петра 1. Проследите истоки Петровских реформ и причины их проведения.

2. Результаты внешней политики Петра 1. Северная война и её результаты.

3. Эпоха дворцовых переворотов. Была ли альтернатива?

4. Просвещённый абсолютизм Екатерины 2. Как идеи европейского просвещения повлияли на внутреннюю политику Российской империи?

5. Как менялась система управления страной в в XVIII веке. Тема 2. Россия и мир в XIX веке.

1. Попытка либеральных преобразований страны в начале XIX в. Почему либеральные реформы были обречены на неудачу?

2. Россия в эпоху наполеоновских войн. Как участие России в войне 1812 г. и заграничном походе

повлияло на её внутреннюю и внешнюю политику, а также движение декабристов?

3. Николаевская Россия. Почему консервативно-охранительная политика привела страну к глубокому кризису?

4. Буржуазные реформы 1960-1970-х гг. Как они сказались на развитии страны?

5. Идейно-политическая борьба в России во 2 половине XIX в. Какие политические силы сформировались в этот период и как это повлияло на последующее развитие страны?

Тема 3. Россия и мир в начале XX века.

1. Назревание революционных событий в начале XX в. Что привело страну к революционнойситуации?

2. Ход первой русской революции. Как революция сказалась на социально-политическом развитии страны?

3. Столыпинская аграрная реформа. Удалось ли П.А. Столыпину решить аграрный вопрос в стране и почему?

4. Россия в первой Мировой войне. Было ли участие России в этой войне неизбежным и почему?

5. Россия в годы революции и гражданской войны. Каковы причины раскола общества и противостояния различных политических сил?

Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX – начале XXI вв.

Тема № 1. Мир и СССР в 1920-е – первой половине 1940-х гг.

1. Новая экономическая политика страны в 1920-е гг. Какие задачи экономики решал НЭП?

2. Коллективизация страны. Как изменилось положение крестьянства в годы коллективизации?

3. Индустриализация страны. Была ли индустриализация исторической необходимостью дляСССР?

4. СССР в годы политических репрессий. Каковы были истинные цели репрессивной политики?

5. СССР в Великой Отечественной войне. Причины поражения СССР на начальном этапе. Что помогло нашей стране победить?

Тема 2. Мир и СССР во 2 половине 1940-х - начале 1990-х гг.

1. Послевоенное востановление промышленности и сельского хозяйства. Ресурсы ивозможности.

2. СССР в годы руководства Н.С. Хрущёва. Была ли политика Н.С. Хрущёва губительной для страны? Причины отстранения Н.С. Хрущёва от власти.

3. СССР в годы руководства Л.И. Брежнева. Почему сегодня этот период считают наиболее благополучным для страны? Был ли это перод застоя или годы стабильности?

4. Внешняя политика СССР в годы "холодной войны". Почему в итоге СССР проиграл эту войны? Внутренние и внешние факторы.

5. Политика перестройки и гласности М.С. Горбачёва. Виноват ли М.С. Горбачёв и его сторонники в развале СССР и почему?

Тема 3. Мир и Российская Федерация в 1990-е гг. – начале XXI века.

1. Как повлиял развал СССР на мировую политику?

2. Либеральные реформы 1990-х гг. Была ли альтернатива?

3. Изменения в структуре управления страной в 1990-е гг. начале XXI в.

4. Внутренняя политика РФ в период руководства страной В.В. Путина. Социальные и общественные противоречия развития.

5. Внешняя политика РФ в период руководства В.В. Путина. Попытка построениямногополярного мира.

Тестирование:

При проведении текущего контроля обучающимся необходимо пройти тестирование по каждомуразделу. Тестирование может быть организовано с использованием ресурсов ЭИОС КузГТУ.

Например:

Тестовые задания включают не менее 5 вопросов по каждому разделу дисциплины.
Например:

Раздел 1. Европа и Русь в эпоху средневековья

1. Поход за сбором дани у русских князей назывался:

- полюдье
- снем
- погост
- ряд
- вече.

2. Личный удел Ивана IV назывался:

- «земщина»
- «опричнина»
- «Иванов удел»

- «государева распашка».

3. Окончательно система крепостного права складывается после:

- Судебника 1497 г.
- Судебника 1550 г.
- Реформ Избранной Рады
- Соборного Уложения 1649 г.

4. Главным органом сословно-представительной монархии в России были:

- Парламент
- Государственная дума
- Земский собор
- Генеральные штаты.

5. С 1682 по 1689 гг. регентом при малолетних Петре и Иване была:

- Софья Алексеевна
- Елена Глинская;
- Софья Палеолог;
- Мать Петра – Наталья Нарышкина;
- Мать Ивана - Мария Милославская.

Раздел 2. Мир и Россия в Новое время

1. Главным событием начала правления Петра I были:

- Азовские походы
- Каспийский поход
- Крымский поход

2. Сенат, Синод, коллегии, магистраты появились в России в царствование:

- Петра I
- Екатерины II
- Александра I

3. Русскими просветителями второй половины XVIII века были:

- Н. И. Новиков, А. Н. Радищев
- Симеон Полоцкий, Н. Л. Ордин-Нащекин
- Т. Посошков, Ф. Прокопович

4.Термины: Непременный совет, Негласный комитет, аракчеевщина связаны с именем императора:

- Александра I
- Александра II
- Павла I

5. Термины «отрезки», «выкупные платежи», «временнобязанные крестьяне» относятся к:

- аграрной реформе 1861 г.
- Столыпинской аграрной реформе
- декрету о земле

Раздел 3. Мир, СССР и РФ в XX – начале XXI вв.

1. Один из основных итогов коллективизации:

- потеря крестьянством политической и хозяйственной самостоятельности
- ослабление влияния государства на сельское хозяйство
- расширение прав и свобод крестьянства

2. 23 августа 1939 г.:

- был подписан Договор о ненападении между СССР и Германией
- началась вторая мировая война
- было испытано атомное оружие

3. Фашистская Германия и ее союзники напали на Советский Союз:

- 22 июня 1941 г.
- 1 июля 1941 г.
- 20 июня 1941 г.

4. Ядерный ракетный кризис 1962 г. называется:

- Карибским
- Египетским
- Берлинским

5. Декларация о государственном суверенитете России была принята:

- 12 июня 1990 г.
- 14 июня 1987 г.
- 5 декабря 1989 г.

Критерии оценивания:

85...100 баллов – при правильном и полном ответе на все тесты;

75...84 баллов – при ответе на > 90% тестов;

65...74 баллов – при ответе на < 90% тестов и > 70% тестов;0...64 баллов – при ответе на < 70% тестов.

Количество баллов	0-64	65-74	75-84	85-100
шкала оценивания	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

5.2.2 Оценочные средства при промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации является экзамен, в процессе которого оцениваются результаты обучения по дисциплине и соотносятся с установленными в рабочей программе индикаторами достижения компетенций. Инструментом измерения результатов обучения по дисциплине является ответ обучающегося на 2 теоретических вопроса, выбранных случайным образом.

Теоретические вопросы

1. Средневековье. Основные характеристики европейского и российского феодализма. Периодизация средневековой истории.
2. Восточные славяне в I тысячелетии. Предпосылки образования Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.
3. Политическое и социально-экономическое развитие Киевской Руси в IX-XII вв.
4. Феодальная раздробленность – закономерный этап исторического развития. Русь в период раздробленности. Особенности развития отдельных княжеств в XII – начале XIII в.
5. Борьба Руси против внешних вторжений в XIII в. Золотоордынское иго и его последствия.
6. Формирование единого российского государства в конце XIII – начале XVI вв. Особенности процесса централизации. Возвышение Москвы. Иван III.
7. Наступление Нового времени в Европе. Формирование абсолютизма. Буржуазные революции. Реформация. Великие географические открытия.
8. Иван IV. Реформы Избранной рады. Опричнина.
9. Смута в России в конце XVI – начале XVII вв.: предпосылки, этапы и итоги.
10. Укрепление в России самодержавия и государства в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
11. Европа и Америка в XVIII в. Французская буржуазная революция. Борьба за независимость в США.
12. Реформы Петра I. Утверждение абсолютизма в России.
13. Эпоха дворцовых переворотов в России.
14. «Просвещенный абсолютизм» и правление Екатерины II.
15. Европа и США в XIX в. Наполеоновские войны. Объединение Германской империи.
16. Внутренняя и внешняя политика Александра I.
17. Внутренняя и внешняя политика Николая I.
18. Декабристы и их программные документы. Восстание 14 декабря 1825 г. и его итоги.
19. Общественно-политические движения в России в 30-50-х гг. XIX в.
20. Отмена крепостного права в России. Буржуазные реформы 60–70-х годов XIX в. в России, их значение.
21. Общественно-политические движения в России во второй половине XIX в.
22. Внутренняя политика Александра III и Николая II в 1880-1890е гг.
23. Европа и США в начале XX в. Формирование империализма. I Мировая война.
24. Социально-экономический и политический кризис в России в начале XX в. Революция 1905–1907 гг. Третьеиюньская политическая система.
25. Реформы П. А. Столыпина. Промышленный подъем.
26. Участие России в первой мировой войне. Кризис экономики и власти.
27. Февральская революция 1917 г.
28. Политика Временного правительства в марте – октябре 1917 г.
29. Октябрь 1917 г. Установление советской власти и первые преобразования большевиков (октябрь 1917г. – июль 1918 г.)
30. Гражданская война 1918–1920 гг. Причины и основные этапы. Военный коммунизм.
31. Образование СССР.
32. Советское государство в 1920-е годы. Новая экономическая политика.
33. Индустриализация промышленности в СССР. Итоги первых пятилеток.
34. Коллективизация сельского хозяйства в СССР.
35. Политические процессы 1930-х – 1950-х гг. Репрессии, их причины и последствия.

36. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.
37. Мир и Европа в 1919-1939 гг. Мировой экономический кризис. Вторая мировая война.
38. Нападение Германии на СССР в июне 1941 г.
39. Причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны. Меры по отражению германской агрессии.
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
41. Завершение Великой Отечественной войны. Итоги и цена Победы.
42. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х годов. Реформы Н. С. Хрущева.
43. Основные направления внешней политики СССР в 1945–1985 гг.
44. СССР во второй половине 1960-х – начале 1980-х гг. XX в. Нарастание кризисных явлений.
45. Внешняя политика СССР во второй половине 1980 – 1991 гг.
46. Основные тенденции мирового развития в годы "холодной войны". Научно-техническая революция, распад колониальной системы, борьба за лидерство.
47. Кризис советского общества в 1980-х – начале 1990-х гг. Распад СССР.
48. Проблемы суверенитета Российской Федерации. Возрождение российской государственности в 1990-е гг. Конституция РФ 1993 г.
49. Внешняя политика РФ в 1991 – начале 2000-х гг.
50. Социально-экономическое развитие России в 1991 – начале 2000-х гг.
51. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в начале XXI в.

Критерии оценивания:

85...100 баллов - при правильном и полном ответе на все два вопроса, приведены примеры в соответствии с теоретическим материалом, обучающийся владеет техникой применения исторических категорий;

75...84 баллов - при правильном ответе на все два вопроса, но в одном из примеров имеется неточность, в целом обучающийся владеет навыками применения исторических категорий и полученных теоретических знаний;

65...74 баллов - при правильном ответе на один вопрос, если приведены примеры применения теоретического материала, сформированы умения применения полученных знаний;

0...64 баллов - при неправильных ответах на все вопросы, либо при правильном ответе на один вопрос но не приведены примеры применения теоретического материала, не сформиованы умения применения полученных знаний;

Количество баллов	0-64	65-74	75-84	85-100
шкала оценивания	не удовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		

5.2.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении текущего контроля успеваемости по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, получают тестовые задания в печатной форме, где указывают Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы и дату проведения текущего контроля успеваемости. В течение установленного педагогическим работником времени обучающиеся письменно проходят тестирование. По истечении установленного времени тестовые задания с ответами обучающиеся передают педагогическому работнику для последующего оценивания результатов текущего контроля успеваемости.

Компьютерное тестирование проводится с использованием ЭИОС КузГТУ. При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена, проводимого устно или письменно, по распоряжению педагогического работника обучающиеся убирают все личные вещи, электронные средства связи, печатные и (или) рукописные источники информации, достают чистый лист бумаги любого размера и ручку, выбирают случайным образом экзаменационный билет. На листе бумаги записываются Фамилия, Имя, Отчество (при наличии), номер учебной группы, дата проведения промежуточной аттестации и номер экзаменационного билета. В течение установленного педагогическим работником времени, но не менее 30 минут, обучающиеся письменно формулируют ответы на вопросы экзаменационного билета, после чего сдают лист с ответами педагогическому работнику.

Педагогический работник при оценке ответов на экзаменационные вопросы имеет право задать обучающимся вопросы, необходимые для пояснения предоставленных ответов, а также дополнительные вопросы по содержанию дисциплины. Результаты текущего контроля успеваемости доводятся до сведения обучающихся в течение трех учебных дней, следующих за днем проведения текущего контроля успеваемости, и могут быть учтены педагогическим работником при промежуточной аттестации. Результаты промежуточной аттестации

доводятся до сведения обучающихся в день проведения промежуточной аттестации. При подготовке ответов на вопросы при проведении текущего контроля успеваемости и при прохождении промежуточной аттестации обучающимся запрещается использование любых электронных средств связи, печатных и (или) рукописных источников информации. В случае обнаружения педагогическим работником факта использования обучающимся при подготовке ответов на вопросы указанных источников информации – оценка результатов текущего контроля успеваемости и (или) промежуточной аттестации соответствует0 баллов.

При прохождении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, допускается присутствие в помещении лиц, оказывающим таким обучающимся соответствующую помощь, а для подготовки ими ответов отводится дополнительное время с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.